

Escuela Preparatoria de la Unión Taft

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de la Unión Taft
Dirección	701 Wildcat Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Taft, CA 93268
Número Telefónico	(661) 763-2300
Director/a	Mary Alice Finn
Dirección de Correo Electrónico	mfinn@taftunion.org
Sitio Web Escolar	www.taftunion.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15638181535905

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft
Número Telefónico	(661) 763-2330
Superintendente	Jason Hodgson

Dirección de Correo Electrónico	jhodgson@taftunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.taftunion.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Preparatoria de la Unión Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) es el tesoro de Taft, California. Situada en la ladera del Valle de San Joaquín, la comunidad de Taft y su preparatoria son destellos de luz en una zona de producción de petróleo y agricultura. Si bien la economía de Taft ha cambiado drásticamente a lo largo de los años, la comunidad ha mantenido los valores de los tiempos de antaño. La Preparatoria de la Unión Taft refleja a esa comunidad. Con una creciente población compuesta por un poco más de 1,000 alumnos, la TUHS se enorgullece de la plétora de oportunidades que ofrecemos a los alumnos a quienes atendimos. La escuela cuenta con un sólido programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), una distinguida academia profesional, una academia de tecnología petrolera, un programa de "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual] de larga duración, así como un programa creciente y firmemente establecido de inscripción simultánea con la universidad de Taft. Nos esforzamos para ofrecer un riguroso programa académico que complementa nuestro sólido programa e incorpore 12 trayectorias profesionales. Estas trayectorias y cursos incluyen: Mecánica Agrícola, Carreras en Educación, Artes Culinarias, Producción de Programas de Televisión, Comunicaciones Gráficas, Mercadotecnia, Agricultura/"Future Farmers of America" [FFA, Futuros Granjeros de América], Taller Mecánico, Ejecución de la Ley, Energía y Electricidad, Diseño Gráfico y Atención Médica. En los últimos años la TUHS se enorgullece de haber mantenido alianzas con industrias de la comunidad, a pesar de los cambios en las mismas.

Para abordar la creciente inscripción y necesidad en todo el plantel y en los programas especializados, la TUHS ha agregado un puesto docente adicional al Departamento de Ciencias Sociales para el ciclo escolar 2024-25 a medida que nos preparamos para la incorporación del requisito de graduación de Introducción a Estudios Étnicos en el ciclo escolar 2025-26. Ahora en su octavo año de existencia, el Centro de Estudios Personalizados que reemplazó al programa de estudios independientes sigue satisfaciendo las nuevas y variadas necesidades del alumnado. El programa del PAC brinda una rigurosa enseñanza virtual, con el apoyo de un maestro de inglés altamente calificado que cuenta con acreditación en educación especial, además de otro instructor. Nos entusiasma el apoyo que este programa ofrece a nuestros alumnos, ya sea a corto o largo plazo, dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes en nuestro actual mundo educativo pos-COVID. En los programas tanto para estudiantes de inglés como de educación especial, la TUHS ha agregado al personal de apoyo docentes auxiliares adicionales. Nuestros especialistas de intervención siguen abordando los problemas de ausentismo injustificado y ausentismo crónico. Además, TUHS, agregó un trabajador social escolar de tiempo completo, ahora en su 3er año de implementación. Todas estas personas trabajan conjuntamente con nuestro psicólogo escolar a tiempo completo y nuestro consejero licenciado de abuso de drogas/alcohol para satisfacer más plenamente las necesidades de los estudiantes y apoyar a estos últimos con su transformación en adultos. Según lo evidenciado por la amplia variedad de opciones para los estudiantes, estamos comprometidos a formar al alumno en su conjunto, sin importar su capacidad académica o deportiva, y a procurar superar las barreras socioeconómicas o socioemocionales que obstaculizan su progreso.

La misión de la TUHS refleja la de todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft: planificar e implementar de manera colaborativa e intencionada experiencias de aprendizaje que inspirarán la excelencia y el logro. Con una trayectoria de más de 100 años, la Preparatoria de la Unión Taft ya ha logrado una tradición de excelencia y éxito, por lo que "La excelencia a través del diseño" también es la visión de la escuela y del distrito. A medida que hemos preparado a nuestros alumnos para el siglo XXI, la TUHS ha tenido que ampliar su experiencia para que estos puedan "prepararse para la universidad y el mercado laboral" dentro de un mundo en constante cambio. Afortunadamente, la TUHS ha venido implementando el uso de dispositivos personales durante varios años. Al igual que en muchas escuelas a nivel nacional, hemos conservado ciertos aspectos de la educación a distancia para seguir brindando una educación de calidad a nuestros alumnos. La mayoría del personal docente de TUHS sigue usando la plataforma Canvas, para poder complementar la enseñanza directa con soportes y actividades adicionales. A partir de marzo del 2020, esta ha sido una pieza crucial del rompecabezas a medida que hemos atendido a nuestros alumnos. El uso de dispositivos personales como herramientas adicionales ha sido esencial para los alumnos, padres y el personal docente. Ello tiene como finalidad ampliar no solo las competencias de los estudiantes en el uso de la tecnología, sino, sobre todo, las habilidades educativas que la tecnología permite desarrollar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	277
10° Grado	278
11° Grado	248
12° Grado	242
Inscripción Total	1,045

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.6
Afroamericano	0.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	61.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	35
Estudiantes del Inglés	17.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.5
Migrantes	8.6
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.00	81.34	47.60	81.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	1.51	0.80	1.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.20	9.95	5.20	9.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	5.62	3.70	6.48	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	1.57	0.80	1.42	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.80	100.00	58.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.00	80.98	48.50	79.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	4.67	2.80	4.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	7.99	5.00	8.23	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	2.98	2.50	4.15	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.80	3.34	2.00	3.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.40	100.00	61.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.60	79.64	49.10	79.60	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	5.36	3.00	4.99	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.50	8.05	4.50	7.30	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	3.41	3.00	4.89	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.90	3.52	1.90	3.19	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	56.00	100.00	61.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	4.00	1.00	2.4
Asignaciones	1.20	3.30	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	5.20	4.30	4.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.10	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.80	1.60	1.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.90	1.60	1.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.00	5.4	3.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.70	0.2	0.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Preparatoria de la Unión Taft (TUHS, por sus siglas en inglés) están en proceso de alinearse con las Normas Básicas Comunes de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente del estado de las Normas Básicas Comunes de California y son adoptados por la Junta de Educación del Estado. La escuela sigue el ciclo de seis años de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido básico (Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura: Savvas Learning Company, myPerspectives, 2022: 9°-12° grado (adoptado en el año 2022)	Sí	0
Matemáticas	Algebra Readiness Prentice Hall: 2009 (Año de adopción 2010), Algebra I - Common Core, Prentice Hall: 2012 (Año de adopción 2012), Geometry Prentice Hall: 2012 (Año de adopción 2012), Algebra 2 - Common Core Glencoe 2014	Sí	0

	(Año de adopción 2015), Pre-Calculus - Common Core, McGraw Hill: 2014 (Año de adopción 2016).Calculus Pearson: 2020 (Año de adopción 2019)		
Ciencias	Integrated Science- Pearson: 2013 (Año de adopción: 2010), Biology Pearson: 2020 (año de adopción 2019), Chemistry in the Earth System, Houghton Mifflin Harcourt, 2020 (año de adopción 2020), Forensic Science Prentice Hall: 2016 (Año de adopción 2016), Inspire Physics - McGraw Hill: 2020 (Año de adopción 2019), Anatomy Pearson: 2015 (Año de adopción 2019).	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History - Houghton McDougal: 2018 (Año de adopción 2017), American Reconstruction to the 21st Century Houghton McDougal: 2018 (Año de adopción 2017), Magruder's American Government Pearson: 2016 (Año de adopción 2017), Economics Principles in Action Pearson: 2019 (Año de adopción 2013)	Sí	0
Idioma Extranjero	Auténtico 1- Pearson: 2018 (Año de adopción 2017), Auténtico 2 Pearson: 2018 (Año de adopción 2017) , Encuentros Curso de introducción 6 - Holt, Rinehart & Winston: 1997 (Año de adopción 2006), Encuentros Primer curso 7 - Holt, Rinehart & Winston: 1997 (Año de adopción 2006)	Sí	0
Salud	Comprehensive Health - Goodheart Wilcox: 2018 (Año de adopción: 2018)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects - Perfection Learning Corp: 2015 (Año de adopción 2017)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de Ciencia en la Escuela Preparatoria Taft Union cuentan con el siguiente equipo: mesas con tableros resistentes a químicos, bancas en las mesas del laboratorio, pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de vidriería por salón y dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.). También contamos con proyectores LCD y proyectores ELMO. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional apropiado a los cursos impartidos en el salón.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria de la Unión Taft fue construida en 1912 y ha sido modernizada a lo largo de los años para ser una instalación de tecnología de innovación. La escuela cuenta con una biblioteca completa, un centro de recursos con computadoras, computadoras disponibles en cada salón, un estudio de televisión, dos gimnasios, un complejo acuático, un taller de carpintería, un taller mecánico, laboratorio de alimentos, estudio de producción de televisión y auditorio. La escuela se mantiene impecable y brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos. Nuestros salones y edificios reflejan el orgullo que sentimos por nuestra escuela. Nuestro personal de conserjes realiza mantenimiento de alta calidad y labores diarias de limpieza. Completamos el trabajo de mantenimiento de rutina conforme a un calendario estacional. Todos los edificios se encuentran en buenas condiciones. Junto con el Consejo Administrativo, el gerente del Distrito y el director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés), nuestro Director y el Superintendente han desarrollado un plan maestro para la construcción de nuevas instalaciones y mantenimiento de rutina para las instalaciones existentes.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de noviembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			233: 2. FALTAN TAPAS DE VENTILACIÓN. 4. AGUJERO EN LA PARED. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>266: 4. EL TECHO ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO DE LA PUERTA Y PARED INTERIOR. PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO DE LA PARED EXTERIOR.</p> <p>427/TÉCNICO AUTOMOTRIZ: 2. FALTA CUBIERTA DE REJILLA. 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA CUBIERTA DE ETHERNET. 11 PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA PARED EXTERIOR. 13. GOTERA DEL TECHO ACTIVA.</p> <p>TALLER DE SOLDADURA: 2. FALTA LA TAPA DE VENTILACIÓN EN EL WC (GRABADA).</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>:</p> <p>102: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LAS COSTURAS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR. 12. GRIETA EN EL PASILLO.</p> <p>104: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA Y RODAPIÉS.</p> <p>105: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA.</p> <p>133: 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO). ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.</p> <p>134: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 11. HAY AEROSOL AROMATIZANTE.</p> <p>135: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA. 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS. CABLE DE EXTENSIÓN ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.</p> <p>136: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. BALDOSA ROTA EN EL PASILLO EN LA ENTRADA. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA</p> <p>137: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>139: 4. FALTA LOZA DE TECHO. 10. MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. HAY AEROSOL AROMATIZANTE.</p>

140: 4. PAPEL TAPIZ SE ESTÁ DESCARAPELANDO. 7. CUBIERTA DE ETHERNET ESTÁ SUELTA.

141: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. PAPEL TAPIZ SE ESTÁ DESCARAPELANDO. 7. CABLES ESTÁN CREANDO RIESGO DE TROPIEZO. 10. MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO.

142: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LAS COSTURAS. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.

160: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA LOZA DE TECHO. 7. FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LOS RODAPIÉS.

161: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA PANEL DE LA PARED. 7. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. CONDUCTO ESTÁ SUELTO DE LA PARED.

162: 4. AGUJERO EN LA PARED. CONDUCTO ESTÁ SUELTO DE LA PARED.

163: 4. FALTAN LOZAS DE TECHO.

164: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZAS DE TECHO TIENEN AGUJEROS. BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO). PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/SUELTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.

165: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.

166: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (HAY HONGO). ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA.

167: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA. FALTA MOLDURA DE MADERA DE LA ALFOMBRA. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA.

206: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA MOLDURA DE HULE.

207: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN EN EL PASILLO). FALTA LOZA DE TECHO. DAÑO DE AGUA A LA PARED.

212: 4. FALTAN LOZAS DE TECHO (PASILLO/ESCALERA). LOZA DE TECHO ESTÁ SUELTA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ

FUNDIDO (ESCALERA). CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ SUELTA.
 213: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN EL PASILLO). LOZA DE TECHO ESTÁ SUELTA. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO (TAMBIÉN EL PASILLO). 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ. 9. LLAVE ESTÁ SUELTA EN LA BASE.
 215: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.
 216: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.
 220: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ. 10. HAY UNA VELA QUEMADA.
 230: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN A LO LARGO DEL PASILLO). LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 5. ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.
 233: 2. FALTAN CUBIERTAS DE REJILLA. 4. AGUJERO EN LA PARED. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.
 235: 4. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. UN PANEL ESTÁ FUNDIDO. 9. LLAVES DE ISLA TIENEN GOTERAS CONSTANTES (BASE ESTÁ DETERIORADA).
 237: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA (PASILLO). 13. GOTERA DEL TECHO ACTIVA (PASILLO).
 238: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.
 258: 4. AGUJERO EN EL TECHO. FALTA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS. BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO).
 261: 4. FALTA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS. 7. CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS CREANDO RIESGOS DE TROPIEZO.
 265: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.
 267: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. ALFOMBRA ESTÁ SUELTA A LO LARGO DE LA BASE DE LA CALA. LOZA DE

TECHO ESTÁ ROTA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.

277: 4. AGUJEROS EN EL PISO.

278: 4. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS (PASILLO INTERIOR).

283: 4. FALTAN AZULEJOS. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 10. UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO. ENTRADA/SALIDA ESTÁN BLOQUEADAS EN LA SALIDA. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.

314: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN MANCHA DE AGUA. 10. ETIQUETA DEL EXTINGUIDOR DE INCNEDIO ESTÁ VENCIDA (1 DE AGOSTO DEL 2022)

317: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS. FALTA LOZA DE TECHO. FORMAICA SE ESTÁ DESPEGANDO DEL MOSTRADOR. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. PLACA DEL INTERRUPTOR ESTÁ ROTA. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

341/ CUARTO DE COPIADORA: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHASA DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.

401: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.

403: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. FALTA INTERRUPTOR DE LUZ. CABLE DE EXTENSIÓN Y CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS. (SALÓN NO TIENE LETRERO)

427/ TECNOLOGÍA AUTOMOTRIZ: 2. FALTA CUBIERTA DE REJILLA. 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA CUBIERTA DE ETHERNET. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED EXTERIOR. 13. GOTERA DEL TECHO ACTIVA.

451 TALLER: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS.

452/ SALÓN DE CLASE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. BALDOSAS ESTÁN ROTAS EN LA ENTRADA.

481/ FFA SALÓN DE CLASE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN EN EL VESTÍBULO). 8. NO SE LE PUEDE PONER SEGURO A UN COMPARTIMIENTO EN EL BAÑO.

483/ SALÓN DE CLASE DE SOLDADURA: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO.

536: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. FALTA EXTINGUIDOR DE INCENDIO. 13. CANALETA ESTÁ OXIDADA. 15. VENTANA DE LA PUERTA ESTÁ ROTA.

BAÑO PARA TODO GÉNERO: 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS EN EL PASILLO. 7. FALTA DIFUSOR DE LUZ.

OFICINA DE DEPORTES: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. ETIQUETA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (31 DE JULIO DEL 2023). 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.

AUDITORIO: 4. HULE SE ESTÁ DESPEGANDO EN LAS ESCALERAS AL ESCENARIO. 9. BEBEDEROS NO TIENEN FLUJO (VESTÍBULO). 10. LUZS DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE EN EL EDIFICIO. 15. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA ADECUADAMENTE (VESTÍBULO).

SALA DE LIBROS: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. ESTÁN ROTAS/FALTAN BALDOSAS. 7. VARIOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ.

VESTIDOR Y REGADERAS DE NIÑOS: 4. PISO SE ESTÁ DESCARAPELANDO. CARTÓN DE YESO SE ESTÁ DESPEGANDO EXPONRIENDO EL METAL. 10. UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. 15. FALTA CUBIERTA DE CERRADOR DE PUERTA.

BAÑO DE NIÑOS: 4. DIVISIÓN DEL COMPARTIMIENTO ESTÁ ROTO EN LA BASE. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ FUERA DE SERVICIO. 9. TRES LLAVES NO TIENEN FLUJO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA.

CAFETERÍA: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (PASILLO). FALTAN LOZAS DE TECHO (PASILLO). BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO). 10. LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO.

OFICINA DE ENTRENADORES: 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS.

CONSERJE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. ESCALERA NO ESTÁ SEGURA.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>DANZA/552: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZAS DE TECHO TIENEN AGUJEROS. FALTA SECCIÓN DE MOLDURA DE HULE.</p> <p>GIMNASIO FARLOW: 4. PANEL DE MADERA ESTÁ SUELTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED EXTERIOR.</p> <p>CUARTO DEL EQUIPO DE FÚTBOL AMERICANO: 4. AGUJERO EN LA PARED. PISO ESTÁ DAÑADO (VESTÍBULO). 10. UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO.</p> <p>VESTIDOR DE NIÑAS: 4. BALDOSAS EN LA ENTRADA ESTÁN ROTAS.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ CERRADO/FUERA DE SERVICIO. 9. LLAVES ESTÁN SUELTAS EN LA BASE. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN EL TECHO.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN LA REPISA. 9. UNA LLAVE NO TIENE FLUJO. 15. PUERTA NO CIERRA ADECUADAMENTE.</p> <p>SALA DE EQUIPO DE NIÑAS (2 SALAS): 4. FALTAN LOZAS DE TECHO. 7. FALTA DIFUSOR DE LUZ EN EL BAÑO.</p> <p>CENTRO DE ORIENTACIÓN/ADMINISTRACIÓN:4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO). LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (PASILLO). LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA.</p> <p>COCINA: 4. FALTAN LOZAS DE TECHO. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO.</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: 4. AZULEJOS ESTÁN ROTOS.</p> <p>GIMNASIO MULLEN: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO (VESTÍBULO). 7. INTERRUPTOR DE LUZ ESTÁ ROTO (VESTÍBULO). 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ MONTADO. 15. FALTAN CUBIERTAS DE CERRADOR DE PUERTA.</p> <p>ENFERMERA: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>OFICINAS: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>SALÓN DE TECNOLOGÍA DE ACEITE: 4. LOZA DE TECHO</p>
Limpieza:	X		142: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LAS COSTURAS. 5. ARTÍCULOS QUE

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>			<p>NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR. 220: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ. 10. HAY UNA VELA QUEMADA. 230: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN EN EL PASILLO). LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 5. ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 283: 4. FALTAN AZULEJOS. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 10. UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO. ENTRADA/SALIDA ESTÁ BLOQUEADO EN LA SALIDA. AROMATIZANTE ENCHUFABLE. 317: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA LOZA DE TECHO. SE ESTÁ DESPEGANDO LA FORMAICA EN EL MOSTRADOR. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. PLACA DEL INTERRUPTOR ESTÁ ROTA. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 403: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. FALTA INTERRUPTOR DE LUZ. CABLE DE EXTENSIÓN Y CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS. (NO TIENE LETRERO EL SALÓN) 483/ SALÓN DE CLASE DE SOLDADURA: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 534/ SALA DE ENTRENAMIENTO: 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. SALÓN DE TECNOLOGÍA DE ACEITE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. ESCALERAS NO ESTÁN SEGURAS. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED Y TECHO DEL BAÑO.</p>
<p>Eléctrico</p>		<p>X</p>	<p>135: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA. 7. CABLE DE</p>

EXTENSIÓN Y CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

141: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. SE ESTÁ DESCARAPELANDO EL PAPEL TAPIZ. 7. CABLES ESTÁN CREANDO RIESGOS DE TROPIEZO. 10. NO ESTÁ PUBLICADO EL MAPA DE EVACUACIÓN.

160: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA LOZA DE TECHO. 7. FALTA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LOS RODAPIÉS.

161: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA PANEL DE LA PARED. 7. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. CONDUCTO ESTÁ SUELTO DE LA PARED.

162: 4. AGUJERO EN LA PARED. 7. CONDUCTO ESTÁ SUELTO DE LA PARED.

167: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA. FALTA MOLDURA DE MADERA DE LA ALFOMBRA. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 7. ESTÁ ROTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE.

212: 4. FALTAN LOZAS DE TECHO (PASILLO/ESCALERA). LOZA DE TECHO ESTÁ SUELTA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO (ESCALERA). CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ SUELTA.

213: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN EL PASILLO). LOZA DE TECHO ESTÁ SUELTA. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO (TAMBIÉN EL PASILLO). 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ. 9. LLAVE ESTÁ SUELTA EN LA BASE.

216: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

220: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ. 10. HAY UNA VELA QUEMADA.

230: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN A LO

LARGO DEL PASILLO). LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 5. ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

231: 7. ESTÁ SUELTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE.

233: 2. FALTAN CUBIERTAS DE REJILLA. 4. AGUJERO EN LA PARED. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

235: 4. ESTÁN SUELTAS LOZAS DE TECHO. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. LLAVES DE ISLA TIENEN GOTERAS CONSTANTE (BASE ESTÁ DETERIORADA).

261: 4. FALTA CUBIERTA DE SACAPUNTAS. 7. CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS CREANDO RIESGOS DE TROPIEZO.

317: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. FALTA LOZA DE TECHO. FORMAICA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL MOSTRADOR. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. PLACA DE INTERRUPTOR ESTÁ ROTO. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

378: 7. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. 14. RIESGOS DE TROPIEZO EN ASFALTO. 15. PUERTA NO ABRE/CIERRA ADECUADAMENTE.

403: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 7. FALTA INTERRUPTOR DE LUZ. CABLE DE EXTENSIÓN Y CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS. (SALÓN NO TIENE LETRERO)

426/ TALLER AUTOMOTRIZ: 7. FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA. FALTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE. 9. LLAVE GOTEA EN LA BASE EN EL BAÑO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR. 15. VENTANA ESTÁ ROTA.

427/ TECNOLOGÍA AUTOMOTRIZ: 2. FALTA CUBIERTA DE REJILLA. 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA CUBIERTA DE ETHERNET. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR. 13. GOTERA DEL TECHO ACTIVA.

BAÑO PARA TODO GÉNERO: 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS EN EL PASILLO. 7. FALTA DIFUSOR DE LUZ.

SUBDIRECTOR: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.
 OFICINA DE ASISTENCIA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.
 SALA DE LIBROS: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. ESTÁN ROTAS/FALTAN BALDOSAS. 7. VARIOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ.
 BAÑO DE NIÑOS: 4. DIVISIÓN DE COMPARTIMIENTO ESTÁ ROTO EN LA BASE. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ FUERA DE SERVICIO. 9. TRES LLAVES NO TIENEN FLUJO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PUERTA.
 BAÑO DE NIÑOS: 7. UNO DE DOS FOCOS ESTÁ FUNDIDO.
 SALA DE DESCANSO: VARIOS FOCOS ESTÁN FUNDIDOS.
 OFICINA DEL CORO: 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS.
 ASESOR: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.
 BAÑO DE NIÑAS: 7. UNO DE DOS FOCOS ESTÁ FUNDIDO.
 SALÓN DEL EQUIPO DE NIÑAS (2 SALONES): 4. FALTAN LOZAS DE TECHO. 7. FALTA DIFUSOR DE LUZ EN EL BAÑO.
 BAÑO DE HOMBRES: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO.
 GIMNASIO MULLEN GYM: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO (VESTÍBULO). 7. INTERRUPTOR DE LUZ ESTÁ ROTO (VESTÍBULO). 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ MONTADO. 15. FALTAN CUBIERTAS DE CERRADOR DE PUERTA.
 OFICINA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.
 PSICOLOGÍA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.
 CENTRO DE BIENESTAR DEL PERSONAL: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.
 SALA DE TRABAJO DE MAESTROS: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. CUBIERTA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR. 12. GRIETA EN LA PARED.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>213: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN PASILLO). LOZA DE TECHO ESTÁ SUELTA. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO (TAMBIÉN PASILLO). 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ. 9. LLAVE ESTÁ SUELTA EN LA BASE,</p> <p>235: 4. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. LLAVES DE ISLA TIENEN GOTERAS CONSTANTES (BASE ESTÁ DETERIORADA).</p> <p>401: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.</p> <p>426/ TALLER AUTOMOTRIZ: 7. FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA. FALTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE. 9. LLAVE GOTEA EN LA BASE EN EL BAÑO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR. 15. VENTANA ESTÁ ROTA.</p> <p>481/ FFA SALÓN DE CLASE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (TAMBIÉN EN VESTÍBULO). 8. NO SE PUEDE CERRAR UN COMPARTIMIENTO EN EL BAÑO.</p> <p>BAÑO PARA TODO GÉNERO: 9. LLAVE ESTÁ SUELTA EN LA BASE. (NO ESTÁ PUBLICADA LA NOTIFICACIÓN DE MENSTRUACIÓN)</p> <p>AUDITORIO: 4. SE ESTÁ DESPEGANDO EL HULE EN LAS ESCALERAS AL ESCENARIO. 9. BEBEDEROS NO TIENEN FLUJO (VESTÍBULO). 10. LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE EN EL EDIFICIO. 15. PUERTA NO ESTÁ ABRIENDO/CERRANDO ADECUADAMENTE (VESTÍBULO).</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. DIVISIÓN DE COMPARTIMIENTO ESTÁ ROTO EN LA BASE. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ FUERA DE SERVICIO. 9. TRES LLAVES NO TIENEN FLUJO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PUERTA.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ CERRADO/FUERA DE SERVICIO. 9. LLAVES NO TIENEN FLUJO.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ CERRADO/FUERA DE SERVICIO. 9. LLAVES ESTÁN SUELTAS EN LA BASE. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN EL TECHO.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN LA</p>
---	--	----------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>REPISA. 9. UNA LLAVE NO TIENE FLUJO. 15. PUERTA NO CIERRA ADECUADAMENTE. BAÑO DE HOMBRES: 8. BAÑO ES DE UN SOLO USO. (MARCADO COMO BAÑO DE HOMBRES) BAÑO DE HOMBRES: 9. UNA LLAVE TIENE FLUJO BAJO. BAÑO DE HOMBRES: 9. UNA LLAVE NO TIENE FLUJO. BAÑO DE HOMBRES DEL PERSONAL: 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ CERRADO/FUERA DE SERVICIO. 15. FALTA CERRADOR DE PUERTA. BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL: 9. UNA LLAVE TIENE UN FLUJO BAJO. BAÑO DE MUJERES: 4. AZULEJOS ESTÁN ROTOS. 8. DOS COMPARTIMENTOS ESTÁN CERRADOS/FUERA DE SERVICIO. 9. UNA LLAVE TIENE UN FLUJO BAJO. BAÑO DE MUJERES: 8. BAÑO ES DE UN SOLO USO. (MARCADO COMO BAÑO DE MUJERES) BAÑO DE MUJERES: 9. UNA LLAVE TIENE UN FLUJO BAJO. DOS LLAVES ESTÁN SUeltas EN LA BASE.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>101: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR. 102: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LAS COSTURAS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR. 12. GRIETA EN LA PARED DEL PASILLO. 103: 10. MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR. 104: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA Y RODAPIÉS. 105: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. 119: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. 133: 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO). ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR. 135: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA. 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y CORTAPICOS ESTÁN INTERCONECTADOS. CABLE DE</p>

EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

138: 10. NO ESTÁ PUBLICADO EL MAPA DE EVACUACIÓN. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PUERTA.

139: 4. FALTA LOZA DE TECHO. 10. NO ESTÁ PUBLICADO EL MAPA DE EVACUACIÓN. 11. HAY AROMATIZANTE DE AEROSOL.

141: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PAPEL TAPIZ. 7. CABLES ESTÁN CREANDO RIESGOS DE TROPIEZO. 10. NO ESTÁ PUBLICADO EL MAPA DE EVACUACIÓN.

142: 4. SE ESTÁ SEPARANDO LA ALFOMBRA EN LAS COSTURAS. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

164: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOZAS DE TECHO TIENEN AGUJEROS. BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO). ESTÁ ROTO/SUELTO EL PAPEL TAPIZ. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

201/ CUARTO DEL CALENTADOR: 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR DEL EDIFICIO (200).

259: 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PUERTA.

265: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

266: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PUERTA Y PARED INTERIOR. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR.

267: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO. ALFOMBRA ESTÁ SUELTA EN LA BASE DE CALA. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

283: 4. FALTAN AZULEJOS. 5. ARTÍCULOS QUE NO SON SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS MUY ALTO. 10. UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO. ENTRADA/SALIDA ESTÁ BLOQUEADO EN LA SALIDA. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.

314: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. ETIQUETA DEL

EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (1 DE AGOSTO DEL 2022)

341/ CUARTO DE COPIADORA: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

376: 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR Y EXTERIOR CERCA DE LA PARED DE LADRILLOS. 12. GRIETA EN LA PARED EXTERIOR.

426/TALLER AUTOMOTRIZ: 7. FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA. FALTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE. 9. LLAVE GOTEA EN LA BASE EN EL BAÑO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR. 15. VENTANA ESTÁ ROTA.

427/TECNOLOGÍA AUTOMOTRIZ: 2. FALTA CUBIERA DE REJILLA. 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA CUBIERTA DE ETHERNET. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR. 13. GOTERA DEL TECHO ACTIVA.

536: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. FALTA EXTINGUIDOR DE INCENDIO. 13. CANALETA ESTÁ OXIDADA. 15. VENTANA DE LA PUERTA ESTÁ ROTA.

OFICINA DE DEPORTES: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ VENCIDA (31 DE JULIO DEL 2023). 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

AUDITORIO: 4. SE ESTÁ DESPEGANDO EL HULE EN LAS ESCALERAS AL ESCENARIO. 9. BEBEDEROS NO TIENEN FLUJO (VESTÍBULO). 10. LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE EN EL EDIFICIO. 15. PUERTA NO ABRE/CIERRA ADECUADAMENTE (VESTÍBULO).

SALA DE JUNTAS/107: 10. NO ESTÁ PUBLICADO EL MAPA DE EVACUACIÓN.

VESTIDOR Y REGADERAS DE NIÑOS: 4. SE ESTÁ DESCARAPELANDO EL PISO. CARTÓN DE YESO SE ESTÁ DESPEGANDO EXPONRIENDO EL METAL. 10. UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. 15. FALTA CUBIERTA DE CERRADOR DE PUERTA.

VESTIDOR DE NIÑOS: 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

BAÑO DE NIÑOS: 4. ESTÁ ROTO EN LA BASE LA DIVISIÓN DE COMPARTIMIENTO.

7. ESTÁ FUNDIDO UN PANEL DE LUZ. 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ FUERA DE SERVICIO. 9. TRES LLAVES NO TIENEN FLUJO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PUERTA.

CAFETERÍA: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (PASILLO). FALTAN LOZAS DE TECHO (PASILLO). BALDOSAS ESTÁN ROTAS (PASILLO). 10. NO ESTÁN FUNCIONANDO LAS LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA.

SALA DE CONFERENCIA: 10. LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. FALTA EXTINGUIDOR DE INCENDIO.

GIMNASIO FARLOW: 4. ESTÁ SUELTO PANEL DE MADERA. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR.

CUARTO DEL EQUIPO DE FÚTBOL AMERICANO: 4. AGUJERO EN LA PARED. PISO ESTÁ DAÑADO (VESTÍBULO). 10. LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO.

BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ CERRADO/FUERA DE SERVICIO. 9. LLAVES ESTÁN SUELTAS EN LA BASE. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN EL TECHO.

CENTRO DE ORIENTACIÓN/ADMINISTRACIÓN: ESTÁN ROTAS BALDOSAS (PASILLO). LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA (PASILLO). ESTÁ ROTA LOZA DE TECHO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PUERTA.

BAÑO DE HOMBRES: 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.

GIMNASIO MULLEN GYM: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO (VESTÍBULO). 7. INTERRUPTOR DE LUZ ESTÁ ROTO (VESTÍBULO). 10. NO ESTÁ MONTADO EL EXTINGUIDOR DE INCENDIO. 15. FALTAN CUBIERTAS DE CERRADOR DE PUERTA.

SALÓN DE CLASE DE TECNOLOGÍA DE ACEITE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. ESCALERAS NO ESTÁN SEGURAS. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED Y TECHO DEL BAÑO.

PSICOLOGÍA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. AROMATIZANTE ENCHUFABLE.

RECEPCIÓN/ I.S. (132): 10. NO ESTÁ PUBLICADO EL MAPA DE EVACUACIÓN.

CENTRO DE BIENESTAR DEL PERSONAL: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>FUNDIDOS. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.</p> <p>BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL: 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN EL TECHO.</p> <p>BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN EL TECHO.</p> <p>SALA DE TRABAJO DEL MAESTRO: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. CUBIERTA DE TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. CUBIERTA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR. 12. GRIETA EN LA PARED.</p> <p>BAÑO DE MUJERES: 9. LLAVE TIENE UN FLUJO BAJO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED INTERIOR.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>102: 4. ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LAS COSTURAS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA PARED INTERIOR. 12. GRIETA EN LA PARED DEL PASILLO.</p> <p>237: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA (PASILLO). 13. GOTERA DEL TECHO ACTIVA (PASILLO).</p> <p>376: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA PARED INTERIOR Y EN LA PARED EXTERIOR CERCA DE LA PARED DE LADRILLO. 12. GRIETA EN PARED EXTERIOR.</p> <p>427/TECNOLOGÍA AUTOMOTRIZ: 2. FALTA CUBIERTA DE REJILLA. 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA CUBIERTA DE ETHERNET. 11. PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA PARED EXTERIOR. 13. GOTERA DEL TECHO ACTIVA.</p> <p>536: 4. EL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. FALTA EL EXTINTOR DE FUEGO. 13. LA CANALETA ESTÁ OXIDADA. 15. VENTANA DE LA PUERTA ESTÁ ROTA. SALA DE TRABAJO DE MAESTROS: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTO. CUBIERTA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA PARED INTERIOR. 12. GRIETA EN LA PARED.</p> <p>VESTUARIO DE MUJERES: 12. GRIETA EN LA PARED EN LA ENTRADA.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>378: CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO DE MANERA PERMANENTE. 14. RIESGOS DE TROPIEZO EN EL ASFALTO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

15. PUERTA NO ABRE/CIERRA ADECUADAMENTE.
 426/TALLER AUTOMOTRIZ: 7. FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA. FALTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE. 9. LLAVE GOTEA EN LA BASE EN EL BAÑO. 11. SE ESTÁ DESCARAPELANDO PINTURA EN LA PARED EXTERIOR. 15. VENTANA ESTÁ ROTA.
 536: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. FALTA EXTINGUIDOR DE INCENDIO. 13. CANALETA ESTÁ OXIDADA. 15. VENTANA DE LA PUERTA ESTÁ ROTA.
 AUDITORIO: 4. SE ESTÁ DESPEGANDO EL HULE EN LAS ESCALERAS AL ESCENARIO. 9. BEBEDEROS NO TIENEN FLUJO (VESTÍBULO). 10. LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE EN EL EDIFICIO. 15. PUERTA NO ABRE/CIERRA ADECUADAMENTE (VESTÍBULO).
 VESTIDOR Y REGADERAS DE NIÑOS: 4. SE ESTÁ DESCARAPELANDO EL PISO. CARTÓN DE YESO SE ESTÁ DESPEGANDO EXPONRIENDO METAL. 10. UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. 15. FALTA CUBIERTA DE CERRADOR DE PUERTA.
 BAÑO DE NIÑAS: 15. FALTA CUBIERTA DE CERRADOR DE PUERTA.
 BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJO ESTÁ ROTO. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN LA REPISA. 9. UNA LLAVE NO TIENE FLUJO. 15. PUERA NO CIERRA ADECUADAMENTE.
 GIMNASIO MULLEN: 4. LOZA DE TECHO TIENE UN AGUJERO (VESTÍBULO). 7. INTERRUPTOR DE LUZ ESTÁ ROTO (VESTÍBULO). 10. NO ESTÁ MONTADO EL EXTINGUIDOR DE INCENDIO. 15. FALTAN CUBIERTAS DE CERRADOR DE PUERTA.
 BAÑO DE HOMBRES DEL PERSONAL: 8. UN COMPARTIMIENTO ESTÁ CERRADO/FUERA DE SERVICIO. 15. FALTA CERRADOR DE PUERTA.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	47	30	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	15	7	13	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	241	96.02	3.98	46.89
Femeninas	128	123	96.09	3.91	51.22
Masculinos	123	118	95.93	4.07	42.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	143	95.33	4.67	45.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	88	85	96.59	3.41	47.06
Estudiantes del Inglés	45	42	93.33	6.67	9.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	209	200	95.69	4.31	46.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	13.04
Alumnos con Discapacidades	33	30	90.91	9.09	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	242	96.41	3.59	14.88
Femeninas	128	124	96.88	3.12	13.71
Masculinos	123	118	95.93	4.07	16.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	143	95.33	4.67	11.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	88	86	97.73	2.27	18.60
Estudiantes del Inglés	45	41	91.11	8.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	209	201	96.17	3.83	14.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.12	19.02	13.46	17.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	487	475	97.54	2.46	19.37
Femeninas	246	242	98.37	1.63	16.53
Masculinos	241	233	96.68	3.32	22.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	287	279	97.21	2.79	13.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	179	175	97.77	2.23	26.86
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	5.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	355	347	97.75	2.25	17.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	100.00	0.00	5.71
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	15.79

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Se ofrecen cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria de la Unión Taft. Los alumnos eligen completar un trayecto profesional, según lo definido por los requisitos del distrito para graduarse. Para concluir las trayectorias, los alumnos deben completar al menos 20 unidades conformadas por cursos escolares que componen programas de CTE financiados por el distrito. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft cuenta con doce trayectorias de CTE para alumnos en el plantel de TUHSD y en el Centro de Educación de Carrera Técnica. Las trayectorias Ciencias Agrícolas, Tecnologías de Producción Gráfica, Artes Gerenciales y de Producción, Servicios Alimenticios y Hospitalidad, Mecánica Agrícola, Educación, Energía y Tecnología Eléctrica, Servicio de Comida y Hospitalidad, Tecnologías de Producción Gráfica, Atención al Paciente, Producción Gráfica y Artes Administrativas, Ventas Profesionales, Seguridad Pública, Servicio y Reparación de Diagnóstico de Sistemas, Programación y Diseño de la Web y Redes Sociales han sido desarrolladas a partir de programas existentes y ampliados, para exponer a los alumnos a muchos sectores distintos mientras comienzan a explorar sus futuros planes. Cada clase ofrecida está abierta a todos los alumnos, independientemente del idioma que hablen o su nivel de habilidad. Todos los cursos de CTE ofrecidos en el distrito incorporan los once elementos del programa de CTE de alta calidad, y cumplen tanto con los estándares académicos como con los requisitos "A-G" de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.

Participan los administradores de kínder a 12° grado, maestros, socios comerciales, padres y alumnos en el Consejo Asesor de CTE y la Evaluación Integral de Necesidades Locales (CLNA, por sus siglas en inglés), un requisito para la subvención Perkins. Tradicionalmente, realizamos una sola reunión al año y varias reuniones colaborativas con los institutos locales de educación superior. Esto nos da múltiples oportunidades de conocer a los partidarios de nuestro programa y establecer fuertes lazos con ellos. Las reuniones del consejo asesor y de CLNA se celebraron el 18 de abril del 2024. Asistieron a la reunión cincuenta y ocho participantes, e incluyeron nuestro superintendente, director de escuela preparatoria, subdirector de escuela preparatoria, decano de disciplina de la escuela preparatoria, asesor de la escuela preparatoria, administrador de CTE, coordinador de trayectoria de kínder a 12° grado, asistente administrativo de CTE, tres miembros del consejo, un representante del instituto de educación superior, veinticuatro miembros asesores, once maestros de CTE, seis alumnos, dos padres y tres partidarios de la comunidad. Además, pedimos a los alumnos que hicieran de anfitriones en la mesa de registro, y todos los participantes firmaron y llenaron un acuerdo relativo a sus responsabilidades, deberes y futura participación en la reunión anual de CLNA y del consejo asesor. Asistieron todas las categorías de involucrados; debido a que somos una distrito escolar de preparatorias de una escuela, tuvimos a varios miembros que llenaron más de una categoría.

Se exige que todos los alumnos tomen un curso titulado "Success 101" [Introducción al Éxito]. Este curso representa el primer paso en la exploración del mundo universitario y laboral, y es obligatorio para todos los alumnos de 9° grado. Es primordial para la TUHS que los alumnos aquí que se encuentran en el primer año de los estudios preparatorios comiencen a reflexionar sobre su futuro, lo cual facilitará su preparación universitaria y profesional. La clase Success 101 y el currículo "Get Focused, Stay Focused" [Enfócate y Mantente Enfocado] inician esa conversación con los alumnos y los exponen a nuestras trayectorias de CTE.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	888
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	55.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	1

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.22
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	21.46

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.3	98.5	98.9	97.7	98.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres son una pieza esencial en la educación de sus hijos. Estamos orgullosos de tener múltiples oportunidades para que los padres se asocien con nosotros a través de varios comités asesores: el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC). El SCC revisa nuestros datos de rendimiento, recibe informes periódicos sobre iniciativas nuevas en la escuela cada año y está íntimamente involucrado en el Plan Estudiantil para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que revisan y aprueban junto con los dólares federales asociados. Estamos entusiasmados con la creciente participación en DELAC. Basándonos en los comentarios de nuestros padres sobre DELAC, cubrimos una amplia variedad de temas de interés para los padres de estudiantes de inglés y los padres interesados en los programas para nuestros estudiantes de inglés. Además de esos temas específicos, DELAC recibe actualizaciones sobre las iniciativas nuevas para la escuela. En el año escolar 22-23, TUHS completó el proceso WASC. A través de este proceso, los padres participaron en un grupo focal que nos brindó comentarios específicos sobre áreas de mejora en nuestra escuela. Las aportaciones de estos grupos siguen siendo una parte integral de nuestro apoyo a los estudiantes y sus familias.

TUHS ha tenido éxito en fomentar las relaciones con las familias incluso antes de que los estudiantes comiencen su primer día de clases. Esta relación comienza en la primavera anterior al primer año del estudiante con el registro de estudiantes de

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

primer año. Este evento de una noche invita a las familias a venir al campus y ver todo lo que tenemos para ofrecer, tanto extracurricular como académico. La conversación continúa antes del inicio de clases con nuestro evento de inscripción que está abierto a los padres. Los estudiantes recogen sus libros, horarios de clases y quitan toda la logística necesaria para que el primer día de clases los estudiantes se sientan cómodos y preparados. Mientras nos preparamos para la promoción de 2029 para el año escolar 2024-25, hay una mayor participación con los padres de los estudiantes entrantes planificada para la primavera de 2025, lo que permitirá a los padres estar informados sobre los caminos de los estudiantes a través de TUHS y hacia nuestro colegio comunitario local. Universidad Taft.

A partir del año escolar 21-22, TUHSD participó con Fresno State en su Universidad para padres. Ahora en su 3er año, las clases se han ampliado para incluir oportunidades virtuales para que los padres obtengan información y capacitación adicional en conocimiento digital, inglés y español de conversación, conocimiento financiero, y bienestar social y emocional. Estas clases se llevan a cabo tanto en español como en inglés y comienzan durante todo el año en sesiones de 6 semanas.

A lo largo del año escolar, se continúa logrando una comunicación regular con las familias mediante el uso de Parent Square y Aeries Portal, que permite a los padres ver el progreso académico y la asistencia de sus estudiantes e interactuar con los maestros con respecto a las inquietudes que puedan tener. Las expectativas de los estudiantes se comunican anualmente a través del Manual del Estudiante revisado por los padres a través del portal en línea utilizado para registrar a los estudiantes al inicio de cada año escolar. TUHS utiliza regularmente Parent Square y nuestras plataformas de redes sociales como nuestro principal medio de comunicación tanto a nivel escolar como a través de clases individuales, deportes y clubes. Si bien surgió del cierre de la escuela, el Foro de Directores continúa permitiendo una comunicación regular con los estudiantes y sus padres con actualizaciones periódicas. El uso de Canvas se ha mantenido para todas las clases y esto ha permitido que la interacción con los estudiantes sea tanto en persona a través de las clases diarias, como también virtualmente a través del aula de Canvas. Además, el sistema también permite que los padres observadores estén presentes virtualmente en el aula y vean todo lo que sucede en las aulas. Los clubes y grupos en el campus como AVID, FFA, Oil Tech Academy, Coro, Banda y nuestros equipos deportivos continúan adaptándose a la forma en que interactúan con los padres. Somos afortunados de contar con una cantidad impresionante de participación de padres en estos grupos.

Aquellos padres que deseen obtener más información sobre oportunidades participativas pueden comunicarse con Dianne Kaszycki, asistente administrativa, al 661-763-2326.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	5.1	5.4	7.4	6.9	5.3	8.9	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	91.0	92.8	90.2	90.2	92.4	88.9	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	244	220	90.2
Femeninas	124	114	91.9
Masculinos	120	106	88.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	150	132	88.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	87	81	93.1
Estudiantes del Inglés	52	41	78.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	214	193	90.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	25	83.3
Alumnos con Discapacidades	21	15	71.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1195	1124	226	20.1
Femeninas	591	563	114	20.2
Masculinos	604	561	112	20.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	742	703	121	17.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	413	383	98	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	261	242	39	16.1
Indigentes	14	13	6	46.2
De Escasos Recursos Económicos	27	27	9	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	990	934	201	21.5
Alumnos con Discapacidades	122	115	20	17.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.5	4.6	2.59	3.37	4.73	2.83	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.18	0.33	0.33	0.16	0.32	0.32	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.59	0.33
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	4.30	0.66
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.43	0.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.91	0.73
Estudiantes del Inglés	3.07	0.38
Jóvenes de Crianza Temporal	7.14	0.00
Indigentes	3.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.03	0.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.82	0.82
Alumnos con Discapacidades	6.54	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar, que también incluye un plan de preparación para desastres, se actualizó en octubre de 2024. Este plan se revisa periódicamente y se comunica al cuerpo docente y al personal a través de capacitación y finalmente pasó para su aprobación final a la Junta Directiva en noviembre del 2024. El Consejo del Sitio Escolar repasó y aprobó el plan el 4 de diciembre del 2024. El plan incluye las políticas relacionadas con la disciplina escolar y las expectativas de los estudiantes, planes de evacuación, lugares de cierre de emergencia, procedimientos para la realización de simulacros y procedimientos en caso de una emergencia real. Anualmente se llevan a cabo simulacros de terremoto, incendio y encierro y participan todos los estudiantes y el personal.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Además, a la luz de la COVID-19, hemos trabajado estrechamente con dependencias de salud pública y el Departamento de Educación para garantizar que nuestros protocolos y procedimientos relacionados con la seguridad e higiene escolares cumplan con las directrices locales y nacionales.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	49	22	2
Matemáticas	15	41	19	
Ciencia	15	36	19	
Ciencia Social	13	49	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	43	26	3
Matemáticas	15	40	22	
Ciencia	14	44	15	
Ciencia Social	15	38	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	49	27	
Matemáticas	14	50	13	
Ciencia	13	47	12	
Ciencia Social	12	55	10	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	348.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11627.50	1173.67	10453.83	94192.96
Distrito	N/A	N/A	24318.84	94307.75
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-79.7	-0.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$93,742
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.0	0.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- La necesidad de apoyo estudiantil ha seguido siendo una prioridad. Existen diversas metodologías para estas intervenciones, y el involucramiento del alumno en los programas se fundamenta en sus necesidades; por tanto, le resulta viable su participación en múltiples programas.
- Soportes académicos**— El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft reconoció que las necesidades estudiantiles son excepcionales y ha seguido usando apoyos académicos en persona y virtuales mediante el Club de Tareas y tutor.com. Ambos medios tienen grupos de alumnos que los usan regularmente y reciben ayuda.
 - Orientación en grupo**— El TUHSD ha continuado su contrato con New Vision Recovery, Inc., para brindar asesoría a los alumnos que la necesitan en ambas escuelas de TUHS. Estas reuniones virtuales se efectuaron de forma tanto individual como grupal, y tenían como objetivo ayudar a los estudiantes a lidiar con problemas de adicción, conductas autolesivas y comportamiento destructivo por parte de otras personas.
 - Centro de Estudios Personalizados (PAC)**— El PAC continúa atendiendo a alumnos que no pueden acceder al modelo de educación tradicional. Permite a los estudiantes mantener las rigurosas clases académicas que esperamos y, simultáneamente, se adapta a sus necesidades académicas personalizadas. Cada día los alumnos se reunieron virtualmente con un maestro altamente calificado que también está acreditado en educación especial.
 - Especialistas de intervención**—TUHS tiene 2 especialistas de intervención que trabajan estrechamente con los alumnos. Su rol es facilitar la comunicación con las familias en relación con problemas de asistencia y ausentismo injustificado. Supervisan regularmente la asistencia estudiantil, realizan visitas domiciliarias, y proporcionaron apoyo individual a alumnos a medida que navegan las necesidades sociales, emocionales, y académicas de los alumnos.
 - Trabajador social escolar**—Empezando en el ciclo escolar 2022-23, TUHS ha agregado un trabajador social escolar de tiempo completo. La necesidad de alumnos ha sido excepcional y nuestro trabajador social escolar ha dedicado incontables horas proporcionando apoyo continuo a los alumnos en varios temas, así como interviniendo con un alumno en crisis.
 - Intervenciones académicas y herramientas de análisis de datos**—Un área de necesidad significativa para el ciclo escolar 2022-23 ha sido la necesidad de obtener datos y hacer ajustes instructivos basado en esos datos. Los tipos de gastos para esta necesidad incluyen: Illuminate, No Red Ink, Read 180, Accelerated Reader, Renaissance Learning, SSICA
 - Formación profesional instructiva**—Además de las herramientas instructivas y análisis de datos, TUHS ha aumentado la formación profesional para maestros y administradores sobre necesidades instructivas. Los tipos de gastos para esta necesidad incluyen: Capacitación de observación basado en la confianza, formación profesional sobre la claridad del maestro, Academia de Invierno de Kagan

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,654	\$56,629
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,407	\$92,603
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,800	\$116,417
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$141,349
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$156,338
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,570	\$159,410
Sueldo del Superintendente	\$185,000	\$213,044
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	19.3	27.62
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.85	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	1.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	1

Durante los últimos tres años el objetivo de la formación profesional ha sido satisfacer las necesidades excepcionales de los alumnos, provocadas por el cierre de la escuela. Desde el ciclo escolar 2022-2023, hemos pasado a abordar las áreas de necesidad de los alumnos y la capacitación profesional centrada en la enseñanza, a fin de apoyar a los maestros y el personal docente en este enfoque. Este año se dedica cada martes a reuniones de departamento. Durante este periodo los departamentos desarrollan evaluaciones comunes, revisan datos recopilados de esas y otras evaluaciones y debaten los objetivos de aprendizaje cuyo progreso será monitoreado a lo largo del año. Figura a continuación un resumen de los esfuerzos de formación profesional durante los últimos tres años que incluyen a los maestros y administradores que han participado en capacitación del personal para aumentar el desempeño y participación estudiantil, mediante la revisión de las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y a fin de combatir el impacto del cierre de la escuela.

Todo el personal docente:

Capacitación de tecnología educativa - 2 días

Participación instructiva - 1 día

A lo largo de los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, y 2024-2025 se han efectuado las siguientes capacitaciones para garantizar que todos los docentes y empleados conozcan los protocolos de seguridad, además de las capacitaciones obligatorias:

Todos los docentes y empleados:

Capacitación para denunciantes bajo mandato: Se realizaron módulos

Capacitación de seguridad relativa a un empleo específico: Se realizaron módulos

Capacitación de seguridad por COVID-19: Una jornada parcial

Capacitación sobre la COVID-19 relativa a un empleo específico: Una jornada parcial

Tradicionalmente, la mayor parte de la formación profesional ofrecida en la TUHS se efectúa a través de jornadas completas de capacitación local para maestros o sesiones realizadas durante la jornada lectiva. Los docentes pueden asistir por invitación o expresando interés en función de la asignatura y el grado que enseñan. Asisten a conferencias de acuerdo con su materia de especialización o sus áreas de interés, tomando en consideración las conferencias a las que anteriormente asistieron, y son alentados a hacerlo. A partir del ciclo escolar 2019-2020, todas las jornadas de formación profesional han sido planificadas por el Equipo de Liderazgo del Distrito. Este equipo está compuesto por empleados clasificados y certificados, miembros del consejo y administradores. Impulsa la formación profesional de la siguiente jornada planificada a través de los comentarios de sus colegas y las necesidades del distrito con base en los datos. A continuación figuran ejemplos ofrecidos en la TUHS durante los últimos tres años:

Todos los docentes y empleados:

Capacitación para prevenir el suicidio: Una jornada parcial o módulos de capacitación

Capacitación en procedimientos de seguridad: Una jornada parcial o módulos de capacitación

Capacitación en acoso sexual: Una jornada parcial o módulos de capacitación

Prevención del tráfico de personas: Módulos de capacitación

Capacitación sobre la Ley de Derechos de la Familia sobre la Educación y Privacidad (FERPA, por sus siglas en inglés):

Módulos de capacitación

Ciudadanía digital y programas preventivos: Una jornada parcial

Capacitación en uso de EpiPens y en primeros auxilios: Una jornada parcial

Capacitación en uso de Narcan: Una jornada parcial

Todo el personal docente:

Capacitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y labor por parte de grupos de discusión: Dos jornadas parciales

Capacitación educativa realizada por Steve Ventura: Una jornada parcial, con seguimiento por parte del departamento

Capacitación de Kagan - 1 jornada completa

Personal docente seleccionado:

Consejos e información legal sobre la educación especial: Sesión grupal de jornada parcial

Apoyo a alumnos angustiados o en situación de crisis: Sesión grupal de jornada parcial

Marco y estrategias docentes para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

ELD Rise - 6 jornadas completas

Steve Ventura (inglés y matemáticas) - 3 jornadas parciales y 1 jornada completa

Alternativas a la suspensión (capacitación para nuevos docentes y administradores): Una capacitación de jornada completa

Disciplina estudiantil (capacitación para administradores, asesores, el psicólogo escolar y el personal docente): Una capacitación de jornada completa

Elaboración del plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por

Formación Profesional

parte del equipo de liderazgo: Dos jornadas completas
 Capacitación sobre el desarrollo de Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros de educación especial: Tres jornadas completas
 Capacitación sobre el modelo colaborativo de educación especial: Cinco jornadas completas
 Retiros para los equipos de liderazgo (establecimiento de la visión del distrito, análisis de datos, revisión del Plan de Contabilidad y Control Local). A partir del ciclo escolar 2019-2020 estos equipos se llamaban el Equipo de Liderazgo Escolar y el Equipo de Liderazgo del Distrito.
 Proceso de elaboración del plan SEP: Tres jornadas parciales
 Continuo proceso de mejora: Cuatro jornadas parciales y tres jornadas completas
 Entrenamiento de participación estudiantil - 1 jornada parcial
 Retiro administrativo - todo el equipo de administración ejecutiva - 4 días cada año

Conferencias asistidas:

Varias capacitaciones/conferencias estatales y nacionales sobre materias específicas
 Capacitación anual sobre el programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual], a la que asistieron doce maestros y un administrador: Tres días
 Academia de invierno de Kagan -- 4 días 2022-23 - 7 miembros del personal docente/3 administradores, 2023-24 8 miembros del personal docente/2 administradores, 2024-25 7 miembros del personal docente/1 administrador
 Equipos de rendimiento (6 miembros del personal docente/1 administrador) - 3 días
 Conferencia de la California Association of Directors of Activities [Asociación de Directores de Actividades de California], realizada cada dos años, a la que asistieron cuatro docentes y un administrador: Tres días
 Conferencia anual de las California Partnership Academies [Academias Asociadas de California], a la que asistieron cuatro docentes y un administrador: Tres días
 Varias conferencias de capacitación
 Conferencia sobre políticas actualizadas (CASBO, etc.)
 Academia de educación especial para la Association of California School Administrators [ACSA, Asociación de Administradores Escolares de California], a la que asistió un psicólogo escolar: Diez capacitaciones de dos días durante los fines de semana
 Conferencia sobre AERIES (dos administradores, cinco empleados clasificados, un orientador)
 Convocatoria de la subvención de CAPP (5 conferencias - 1 administrador/hasta 15 miembros del personal certificado) 2019-20 - 2 días y 2020-21 - 3 días parciales y 2021-22 - 1 día parcial, 2022-23 - 3 días completos, 2023-24 - 3 días completos, 2024-25 - 3 días completos

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4